



EUROPEJSKIE TOWARZYSTWO ANALIZY TRANSAKCYJNEJ
ARKUSZ PUNKTACJI EGZAMINU USTNEGO NA CTA W DZIEDZINIE EDUKACJI

KANDYDAT _____ DATA _____

Każda z opisanych poniżej umiejętności jest oceniana w pięciopunktowej skali. Wybierz cyfrę, która twoim zdaniem najlepiej opisuje to, jak kandydat zaprezentował się na egzaminie.

1. Tożsamość osobista i zawodowa w roli pedagoga w AT

5	4	3	2	1	
Potrafi przedstawić i omawiać spójną osobistą i społeczną wizję pracy w roli pedagoga, zgodną z filozofią, etyką i praktyką AT.	Potrafi przedstawić osobistą wizję edukacji wskazując na powiązania z filozofią, etyką i praktyką AT.	Potrafi przedstawić osobistą wizję edukacji wskazując na powiązania z filozofią, etyką i praktyką AT.	Niewiele dowodów posiadania osobistej wizji edukacji powiązanej z filozofią i praktyką AT.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

2. Znajomość czynników kulturowych i społecznych oraz ich wpływu na uczenie się

5	4	3	2	1	
W swojej praktyce bierze pod uwagę perspektywę historyczną, kulturową i społeczną oraz aktywnie promuje upodmiotowienie osób uczących się w ich kontekstach.	Jest świadomy czynników historycznych, kulturowych i społecznych; jego praktyka sprzyja upodmiotowieniu.	Jest świadomy czynników historycznych, kulturowych i społecznych; jego praktyka sprzyja upodmiotowieniu.	W niewielkim stopniu wykorzystuje w praktyce znajomość czynników historycznych, kulturowych i społecznych.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

3. Relacja edukacyjna modelowana poprzez postawę Ja+/Ty+, przymierze edukacyjne i praktyka autorefleksji

5	4	3	2	1	
Wykazuje się wysokim poziom umiejętności współpracy opartej na wzajemnym szacunku, empatii i autorefleksji, co sprzyja ustawicznemu uczeniu się.	Do pewnego stopnia potrafi współpracować okazując szacunek, empatię i umiarkowaną zdolność do autorefleksji.	Do pewnego stopnia potrafi współpracować okazując szacunek, empatię i umiarkowaną zdolność do autorefleksji.	Niewiele dowodów postawy Ja+/Ty+ oraz pozytywnych sposobów pracy.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

4. Ocena potrzeb klienta i potrzeb wynikających z kontekstu: planowanie programów krótko i długoterminowych

5	4	3	2	1	
Trafna ocena szerokiego zakresu potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; planowanie programów jest praktyczne i kreatywne, co prowadzi do optymalizacji uczenia się jednostek [i grup].	Ocena dotyczy wielu potrzeb i problemów edukacyjnych. Planowanie jest adekwatne i prowadzi do osiągnięcia pozytywnych wyników w uczeniu się.	Ocena dotyczy wielu potrzeb i problemów edukacyjnych. Planowanie jest adekwatne i prowadzi do osiągnięcia pozytywnych wyników w uczeniu się.	Niewiele dowodów adekwatnej oceny i planowania.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

5. Wyznaczanie odpowiednich celów w procesach kontraktowania w celu osiągnięcia tych celów

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Cele spójne z filozofią AT i filozofią edukacji. Cele dopasowane do kontekstu i poprawiające rozwój i uczenie się uczestników; kontraktowanie jest wielostronne i sprzyja współpracy oraz autonomii.		Istnieją wystarczające dowody tego, że cele są odpowiednie, a negocjowanie kontraktów sprzyja ich skutecznej realizacji.	Niewielka świadomość złożoności problemów dotyczących odpowiedniego i skutecznego wyznaczania celów i kontaktowania.		

6. [Skuteczność implementacji strategii edukacyjnych w AT; świadomość znaczenia interwencji; odpowiadanie na ustawiczną ewaluację]

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Koncepcje AT są wykorzystywane w sposób implicytny i eksplicytny do przyspieszania uczenia się; metodyka dotyczy szerokiego zakresu stylów uczenia się i potrzeb edukacyjnych; kwestie dotyczące procesu są rozpoznawane i rozwiązywane w celu osiągnięcia pozytywnych rezultatów; wrażliwość na informację zwrotną i ewaluację.		Implementacja programu cechuje się spójnością i wskazuje na umiarkowane rozumienie i umiejętność wykorzystywania koncepcji AT na różne sposoby w celu osiągnięcia celów uczenia się. Częściowe wykorzystanie AT do radzenia sobie z procesem. Uwaga skoncentrowana na ewaluacji.	Implementacja strategii edukacyjnych pozbawiona różnorodności i głębszego rozumienia. Niewielka świadomość i umiejętność praktycznego wykorzystywania koncepcji AT do pobudzania uczenia się i radzenia sobie z problemami dotyczącymi procesu. Minimalne wykorzystanie ewaluacji.		

7. Kreatywność i stawianie wyzwań

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Wysoki poziom elastyczności, wskazujący na intuicję, spontaniczność i kreatywność w myśleniu i praktykowaniu, w tym świadomość potrzeb klienta dotyczących stawiania mu wyzwań, jak i otrzymywania wsparcia.		W praktyce widoczne dowody elastyczności i kreatywności; klientom oferuje się zarówno odpowiednie wsparcie, jak i stawia się im wyzwania.	W praktyce widoczna mała elastyczność i/lub kreatywność; ograniczony zakres technik.		

8. Konceptualizacja edukacji i uczenia się z punktu widzenia teorii AT

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Rozumie i potrafi stosować wiele koncepcji AT, w tym różne podejścia i najnowsze osiągnięcia. Potrafi trafnie dopasowywać do kontekstu odpowiednie koncepcje/modele oraz dyskutować ich wykorzystanie.		Wiedza na temat wielu koncepcji i podejść; średnia umiejętność ich adekwatnego wyboru i stosowania.	Ograniczony zakres koncepcji i podejść, niewiele dowodów ich adekwatnego stosowania.		

9. Edukacja oraz modele i teorie uczenia się w odniesieniu do AT

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Rozległa wiedza na temat obszaru edukacji we własnym środowisku (szkoła/edukacja dorosłych/edukacja rodziców itd.); znajomość istotnych teorii i umiejętność ich integrowania z AT; umiejętność krytycznego rozważania zarówno AT, jak i innych podejść.		Potrafi dyskutować na temat podejść edukacyjnych; posiada umiarkowane umiejętności ich krytykowania i integrowania z AT.	Ograniczony zakres znajomości podejść edukacyjnych; niewielka integracja tych podejść z AT.		

10. Ocena ogólna

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Posiada wysokie umiejętności jako kompetentny pedagog w AT; jasne powiązanie teorii z praktyką.		Umiarkowany poziom umiejętności.	Ograniczone umiejętności		

Punkty powinny być wykorzystywane jako wskazówka, a ocena egzaminatorów jest ostateczna. Jednakże odroczenie następuje automatycznie: 1) jeżeli w którejkolwiek kategorii kandydat otrzyma ocenę '1' od wszystkich egzaminatorów, 2) jeżeli ogólna liczba punktów za cały egzamin wynosi 25 lub mniej.

OGÓŁEM

Jeżeli dwaj egzaminatorzy zgłoszą za odroczeniem, to kandydat zostanie odroczone (nie wzywa się Facylitatora Procesu).

Facylitator Procesu to doświadczony egzaminator, którego zadaniem jest pomoc komisji w rozwiązywaniu problemów powstających podczas procedury egzaminowania. Każdy może poprosić Przewodniczącego o wezwanie Facylitatora Procesu w trakcie trwania egzaminu. Kandydat może poprosić Przewodniczącego o wezwanie Facylitatora procesu w każdej chwili do momentu, kiedy członkowie komisji rozpoczną ocenianie. Ten moment zostanie ogłoszony przez Przewodniczącego komisji, który zapyta komisję czy jest gotowa do oceniania. Od tego momentu tylko Przewodniczący lub członek komisji (za pośrednictwem Przewodniczącego) może wezwać Facylitatora Procesu.

Facylitator Procesu ustanowi jasny kontrakt z komisją i pomoże komisji podjąć decyzję. Jeżeli nie zostanie podjęta decyzja o tym czy certyfikować czy odroczyć kandydata, zostanie wezwany Superwizor Egzaminu. Superwizor Egzaminu może pomóc komisji podjąć decyzję lub może rozwiązać komisję i powołać nową komisję w celu ponownego przeegzaminowania kandydata. Facylitator Procesu i Superwizor Egzaminu nie mogą ani egzaminować ani głosować.

Nazwisko kandydata:

Nazwisko egzaminatora:	Certyfikować	Odroczyć	
1.	[]	[]	Suma ogółem _____
2.	[]	[]	
3.	[]	[]	Średnia ogółem _____
4.	[]	[]	(Suma ogółem podzielona przez 4)