

Pytania dotyczące TPO (Proponowanego Programu Szkolenia)

A. Czynniki osobiste

- Co cię motywuje do tego, by zostać PTSTA?
- Opisz swoje życie zawodowe, motywację psychologiczną, implikacje ekonomiczne i swój entuzjazm dla analizy transakcyjnej.
- Jak bycie PTSTA wpisuje się w twoje średnio i długoterminowe plany zawodowe?
- Jakie masz plany na najbliższe pięć lub dziesięć lat?

B. Czynniki zawodowe

- Opisz swoje doświadczenie bycia osobą szkolącą się. Powiedz coś o długości, intensywności, zakresie nauczanego AT, integracji AT z innymi teoriami, supervizji, własnym doświadczeniu, osobistym wzroście, osobistym stylu twojego/ich nauczyciela/i kwestiach etycznych, różnorodności kulturowej, więzi i separacji oraz o swoim doświadczeniu egzaminacyjnym.
- Jak te doświadczenia wpłynęły na twój plan programu szkolenia?
- Opisz, jak, z teoretycznego punktu widzenia, rozumiesz procesy uczenia się i nauczania i powiedz, jakbyś wykorzystał [tę wiedzę] do ustalania celów, zawartości oraz metodyki swojego własnego programu szkoleniowego. Uwzględnij swoje rozumienie teorii uczenia się osób dorosłych oraz teorii tworzenia programów nauczania i podaj stosowne odniesienia [bibliografię].

C. Program szkolenia i nauczanie

- W jakim kontekście rozpoczniesz prowadzenie szkoleń?
- Czy będziesz szkolić samodzielnie czy we współpracy z innymi?
 - Jeżeli będziesz współpracował, to powiedz z kim.
 - Wyjaśnij konkretnie, jaki będzie twój wkład w szkolenie.
 - Kto będzie uczestniczył w twoim programie szkoleniowym?
- Jak będziesz wybierał uczestników i jakie procedury selekcji zastosujesz?
- Jakie zastosujesz kryteria dotyczące przyjmowania osób szkolących się na zakontraktowane szkolenie?

13.10.A Pytania dotyczące Proponowanego programu Szkolenia

- Przedstaw zarys programu nauczania i tematów, które twoim zdaniem powinny być uwzględnione w całościowym programie szkoleniowym prowadzącym osoby szkolące się do zostania analitykami transakcyjnymi.
- Przedstaw szczegółowy harmonogram programu szkolenia, w tym organizację dni/seminariów szkoleniowych, warsztatów specjalnych, maratonów terapeutycznych, jednostek superwizji itd.
- Opisz metody, które wykorzystasz do nauczania AT, uwzględniając komentarze ogólne i szczegółowe dotyczące własnego rozumienia teorii i praktyki. Powiedz, jak poprowadzisz uczenie się przez doświadczenie i jak będziesz zachęcał do rozwoju osobistego.
- W jaki sposób będziesz oceniać poziom osób, które będziesz szkolił na różnych etapach szkolenia?
Uwzględnij swoje poglądy na temat: podstawowych kompetencji, wejścia do grupy egzaminacyjnej, przygotowania do egzaminu.
- W jaki sposób upewnisz się, że twoje metody pasują do poziomu edukacyjnego osób, które szkolisz i jak dostosujesz nauczanie do ich poziomu szkoleniowego?

D. Egzamin

- Opisz swoje poglądy na temat ewaluacji oraz udzielania wskazówek kandydatom w czasie egzaminu. Podaj przykłady pozytywnych doświadczeń egzaminacyjnych oraz opisz, co byś zmienił w procesie egzaminowania, a także co mógłbyś zrobić, aby przygotować się do bycia dobrym egzaminatorem.

E. Superwizja

- Przedstaw, jak teoretycznie rozumiesz superwizję oraz opisz swoje pomysły na temat superwizji i swoją metodę superwizowania.

F. Terapia

- Opisz swoje poglądy na temat roli terapii własnej w programie szkoleniowym. Możesz uwzględnić komentarze dotyczące: kryteriów i wymagań dotyczących rozwoju osobistego; dobrych i złych stron wielości relacji osobistych; możliwych problemów etycznych wynikających z powyższych.

G. Badania

- Przedstaw swoje idee dotyczące związku między badaniami a teorią i praktyką AT. Jakie badania z obszaru AT miały dla Ciebie największe znaczenie i jak włączasz badania do swojego programu szkolenia?

H. Dziedziny praktyki AT

- W jaki sposób upewniasz się, że cztery odrębne dziedziny praktyki AT znajdują odzwierciedlenie w Twoim szkoleniu i nauczaniu?