

**EUROPEJSKIE TOWARZYSTWO ANALIZY TRANSAKCYJNEJ****EGZAMIN USTNY NA CTA TS:  
EGZAMIN Z SUPERWIZJI**

Kandydat: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Każdy z ośmiu poniżej opisanych obszarów oceniany jest w skali pięciopunktowej. Wybierz cyfrę, która twoim zdaniem najlepiej obrazuje to, jak kandydat zaprezentował się na egzaminie.

**1. FILOZOFIA SUPERWIZJI I KRYTERIA JEJ NAUCZANIA**

|   |   |   |   |  |      |
|---|---|---|---|--|------|
| 5   | 4 | 3   | 2 | 1  |      |
| Doskonała filozofia superwizji i kryteria jej nauczania |   | Umiarkowanie widoczna filozofia superwizji i kryteria jej nauczania |   | Brak wyraźnej filozofii superwizji lub kryteriów jej nauczania |      |
|   |   |   |   |  | 1    |
|   |   |   |   |  | 2    |
|   |   |   |   |  | 3    |
|   |   |   |   |  | 4    |
|   |   |   |   |  | SUMA |

**2. JASNO OKREŚLONY KONTRAKT**

|   |   |                                    |   |                        |      |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------|------|
| 5   | 4 | 3                                  | 2 | 1                      |      |
| Ustanowiony konkretny kontrakt wyraźnie powiązany z potrzebami osoby superwizowanej |   | Zakontraktowano niektóre ustalenia |   | Brak jasnego kontraktu |      |
|   |   |                                    |   |                        | 1    |
|   |   |                                    |   |                        | 2    |
|   |   |                                    |   |                        | 3    |
|   |   |                                    |   |                        | 4    |
|   |   |                                    |   |                        | SUMA |

**3. IDENTYFIKACJA KLUCZOWYCH PROBLEMÓW**

|  |   |  |   |                             |      |
|--|---|--|---|-----------------------------|------|
| 5  | 4 | 3  | 2 | 1                           |      |
| Kluczowe problemy zidentyfikowane, kontrakt zrealizowany |   | Zidentyfikowano niektóre problemy odnoszące się do kontraktu |   | Kluczowe problemy pominięte |      |
|  |   |  |   |                             | 1    |
|  |   |  |   |                             | 2    |
|  |   |  |   |                             | 3    |
|  |   |  |   |                             | 4    |
|  |   |  |   |                             | SUMA |

#### 4. NAWIĄZANIE KONTAKTU EMOCJONALNEGO, ODNIESIENIE SIĘ DO KWESTII RELACYJNYCH, ŚWIADOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE PROCESU RÓWNOLEGŁEGO

|   |   |   |   |   |  |      |  |
|---|---|---|---|---|--|------|--|
| 5   | 4 | 3   | 2 | 1   |  |      |  |
| Odnoszenie się do poziomu emocjonalnego oraz do kwestii relacyjnych; świadomość dynamiki procesu równoległego (kiedy się pojawia) i odnoszenie się do niego |   | Odnoszenie się do podstawowych kwestii emocjonalnych i relacyjnych; pewna świadomość dynamiki procesu równoległego (jeżeli się pojawia) |   | Brak odniesienia do poziomu emocjonalnego, niebranie pod uwagę procesu równoległego |  | 1    |  |
|   |   |   |   |   |  | 2    |  |
|   |   |   |   |   |  | 3    |  |
|   |   |   |   |   |  | 4    |  |
|   |   |   |   |   |  | SUMA |  |

#### 5. ZAPEWNIENIE OCHRONY (dotyczące zarówno osoby superwizowanej, jak i jej klienta)

|  |   |  |   |  |  |      |  |
|--|---|--|---|--|--|------|--|
| 5  | 4 | 3  | 2 | 1  |  |      |  |
| Bezpieczeństwo w sposób wyraźny zwiększone |   | Odnosił się do podstawowych kwestii bezpieczeństwa |   | Nie odnosi się do kwestii bezpieczeństwa |  | 1    |  |
|  |   |  |   |  |  | 2    |  |
|  |   |  |   |  |  | 3    |  |
|  |   |  |   |  |  | 4    |  |
|  |   |  |   |  |  | SUMA |  |

#### 6. UKIERUNKOWANIE NA CIĄGŁY ROZWÓJ

|                         |   |                                       |   |                   |  |      |  |
|-------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------|--|------|--|
| 5                       | 4 | 3                                     | 2 | 1                 |  |      |  |
| Wyraźnie ułatwia rozwój |   | Do pewnego stopnia zachęca do rozwoju |   | Nie stawia wyzwań |  | 1    |  |
|                         |   |                                       |   |                   |  | 2    |  |
|                         |   |                                       |   |                   |  | 3    |  |
|                         |   |                                       |   |                   |  | 4    |  |
|                         |   |                                       |   |                   |  | SUMA |  |

#### 7. RELACJA RÓWNOŚCI

|  |   |   |   |   |  |      |  |
|--|---|---|---|---|--|------|--|
| 5                                      | 4 | 3   | 2 | 1   |  |      |  |
| Zachowana, kiedy tylko jest to możliwe |   | Osoba superwizowana zwykle traktowana jak równa |   | Osoba superwizowana traktowana jako osoba o niższej pozycji |  | 1    |  |
|  |   |   |   |   |  | 2    |  |
|  |   |   |   |   |  | 3    |  |
|  |   |   |   |   |  | 4    |  |
|  |   |   |   |   |  | SUMA |  |

**8. ROZUMIENIE KWESTII ETYCZNYCH**

|   |   |   |   |   |      |  |
|---|---|---|---|---|------|--|
| 5   | 4 | 3   | 2   | 1 |      |  |
| Jasno wyrażone stanowisko w kwestiach etycznych |   | Branie pod uwagę niektórych kwestii etycznych | Niebranie pod uwagę kwestii etycznych lub błędne ich rozumienie |   | 1    |  |
|   |   |   |   |   | 2    |  |
|   |   |   |   |   | 3    |  |
|   |   |   |   |   | 4    |  |
|   |   |   |   |   | SUMA |  |

W oparciu o powyższą ewaluację oraz zaufanie egzaminatorów do kandydata, egzaminatorzy głosują czy certyfikować kandydata czy go odroczyć.

Odroczenie następuje automatycznie, jeżeli:

1. W którejkolwiek kategorii kandydat otrzyma ocenę '1' od WSZYSTKICH egzaminatorów.
2. Dwaj egzaminatorzy zgłoszą za odroczeniem, to kandydat zostanie odroczone (nie wzywa się Facylitatora Procesu).

Egzaminatorzy powinni rozważyć czy kierowaliby do kandydata osoby potrzebujące superwizji. Jeżeli uznają, że NIE, to powinni odroczyć kandydata.

**Nazwisko kandydata:**

| Nazwisko egzaminatora: | Certyfikować | Odroczyć |
|------------------------|--------------|----------|
| 1.                     | [ ]          | [ ]      |
| 2.                     | [ ]          | [ ]      |
| 3.                     | [ ]          | [ ]      |
| 4.                     | [ ]          | [ ]      |