



EUROPEJSKIE TOWARZYSTWO ANALIZY TRANSAKCYJNEJ
ARKUSZ PUNKTACJI EGZAMINU USTNEGO NA CTA W DZIEDZINIE EDUKACJI

KANDYDAT _____ DATA _____

Każda z opisanych poniżej umiejętności jest oceniana w pięciopunktowej skali. Wybierz cyfrę, która twoim zdaniem najlepiej opisuje to, jak kandydat zaprezentował się na egzaminie.

1. Tożsamość osobista i zawodowa w roli pedagoga w AT

5	4	3	2	1	
Potrafi przedstawić i omawiać spójną osobistą i społeczną wizję pracy w roli pedagoga, zgodną z filozofią, etyką i praktyką AT.	Potrafi przedstawić osobistą wizję edukacji wskazując na powiązania z filozofią, etyką i praktyką AT.		Niewiele dowodów posiadania osobistej wizji edukacji powiązanej z filozofią i praktyką AT.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

2. Znajomość czynników kulturowych i społecznych oraz ich wpływu na uczenie się

5	4	3	2	1	
W swojej praktyce bierze pod uwagę perspektywę historyczną, kulturową i społeczną oraz aktywnie promuje upodmiotowienie osób uczących się w ich kontekstach.	Jest świadomy czynników historycznych, kulturowych i społecznych; jego praktyka sprzyja upodmiotowieniu.		W niewielkim stopniu wykorzystuje w praktyce znajomość czynników historycznych, kulturowych i społecznych.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

3. Relacja edukacyjna modelowana poprzez postawę Ja+/Ty+, przymierze edukacyjne i praktyka autorefleksji

5	4	3	2	1	
Wykazuje się wysokim poziom umiejętności współpracy opartej na wzajemnym szacunku, empatii i autorefleksji, co sprzyja ustawicznemu uczeniu się.	Do pewnego stopnia potrafi współpracować okazując szacunek, empatię i umiarkowaną zdolność do autorefleksji.		Niewiele dowodów postawy Ja+/Ty+ oraz pozytywnych sposobów pracy.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

4. Ocena potrzeb klienta i potrzeb wynikających z kontekstu: planowanie programów krótko i długoterminowych

5	4	3	2	1	
Trafna ocena szerokiego zakresu potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; planowanie programów jest praktyczne i kreatywne, co prowadzi do optymalizacji uczenia się jednostek [i grup].	Ocena dotyczy wielu potrzeb i problemów edukacyjnych. Planowanie jest adekwatne i prowadzi do osiągnięcia pozytywnych wyników w uczeniu się.		Niewiele dowodów adekwatnej oceny i planowania.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

5. Wyznaczanie odpowiednich celów w procesach kontraktowania w celu osiągnięcia tych celów

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Cele spójne z filozofią AT i filozofią edukacji. Cele dopasowane do kontekstu i poprawiające rozwój i uczenie się uczestników; kontraktowanie jest wielostronne i sprzyja współpracy oraz autonomii.		Istnieją wystarczające dowody tego, że cele są odpowiednie, a negocjowanie kontraktów sprzyja ich skutecznej realizacji.	Niewielka świadomość złożoności problemów dotyczących odpowiedniego i skutecznego wyznaczania celów i kontaktowania.		

6. Skuteczność implementacji strategii edukacyjnych w AT; świadomość znaczenia interwencji; odpowiadanie na ustawiczną ewaluację

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Koncepcje AT są wykorzystywane w sposób implicytny i eksplicytny do przyspieszania uczenia się; metodyka dotyczy szerokiego zakresu stylów uczenia się i potrzeb edukacyjnych; kwestie dotyczące procesu są rozpoznawane i rozwiązywane w celu osiągnięcia pozytywnych rezultatów; wrażliwość na informację zwrotną i ewaluację.		Implementacja programu cechuje się spójnością i wskazuje na umiarkowane rozumienie i umiejętność wykorzystywania koncepcji AT na różne sposoby w celu osiągnięcia celów uczenia się. Częściowe wykorzystanie AT do radzenia sobie z procesem. Uwaga skoncentrowana na ewaluacji.	Implementacja strategii edukacyjnych pozbawiona różnorodności i głębszego rozumienia. Niewielka świadomość i umiejętność praktycznego wykorzystywania koncepcji AT do pobudzania uczenia się i radzenia sobie z problemami dotyczącymi procesu. Minimalne wykorzystanie ewaluacji.		

7. Kreatywność i stawianie wyzwań

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Wysoki poziom elastyczności, wskazujący na intuicję, spontaniczność i kreatywność w myśleniu i praktykowaniu, w tym świadomość potrzeb klienta dotyczących stawiania mu wyzwań, jak i otrzymywania wsparcia.		W praktyce widoczne dowody elastyczności i kreatywności; klientom oferuje się zarówno odpowiednie wsparcie, jak i stawia się im wyzwania.	W praktyce widoczna mała elastyczność i/lub kreatywność; ograniczony zakres technik.		

8. Konceptualizacja edukacji i uczenia się z punktu widzenia teorii AT

5	4	3	2	1	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____
Rozumie i potrafi stosować wiele koncepcji AT, w tym różne podejścia i najnowsze osiągnięcia. Potrafi trafnie dopasowywać do kontekstu odpowiednie koncepcje/modele oraz dyskutować ich wykorzystanie.		Wiedza na temat wielu koncepcji i podejść; średnia umiejętność ich adekwatnego wyboru i stosowania.	Ograniczony zakres koncepcji i podejść, niewiele dowodów ich adekwatnego stosowania.		

9. Edukacja oraz modele i teorie uczenia się w odniesieniu do AT

5	4	3	2	1	1
Rozległa wiedza na temat obszaru edukacji we własnym środowisku (szkoła/edukacja dorosłych/edukacja rodziców itd.); znajomość istotnych teorii i umiejętność ich integrowania z AT; umiejętność krytycznego rozważania zarówno AT, jak i innych podejść.		Potrafi dyskutować na temat podejść edukacyjnych; posiada umiarkowane umiejętności ich krytykowania i integrowania z AT.	Ograniczony zakres znajomości podejść edukacyjnych; niewielka integracja tych podejść z AT.		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

10. Ocena ogólna

5	4	3	2	1	1
Posiada wysokie umiejętności jako kompetentny pedagog w AT; jasne powiązanie teorii z praktyką.		Umiarkowany poziom umiejętności.	Ograniczone umiejętności		1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ _____

Punkty powinny być wykorzystywane jako wskazówka, a ocena egzaminatorów jest ostateczna. Jednakże odroczenie następuje automatycznie:

- 1) jeżeli w którejkolwiek kategorii kandydat otrzyma ocenę '1' od wszystkich egzaminatorów, lub
- 2) Jeżeli dwaj egzaminatorzy zgłoszą za odroczeniem, kandydat zostanie odroczoney

Nazwisko egzaminatora:	Certyfikować	Odroczyć
1.	[]	[]
2.	[]	[]
3.	[]	[]
4.	[]	[]