

## **6. Kurs wstępny analizy transakcyjnej TA 101**

### **6.1. KURS WSTĘPNY TA 101**

#### **6.1.1. Cel**

#### **6.1.2. Wymagania**

#### **6.1.3. Zatwierdzenie CTA jako Instruktora TA 101**

#### **6.1.4. Certyfikacja**

### **6.2. Omówienie kursu TA 101**

### **6.3. Egzamin Pisemny kursu TA 101**

#### **6.3.1. Instrukcje dla kandydatów**

#### **6.3.2. Pytania na Egzaminie Pisemnym kursu TA 101**

#### **6.3.3. Ocena i punktacja Egzaminu Pisemnego TA 101**

### **6.4. Zdobywcy Nagrody im. Erica Berne'a**

### **6.5. Dokumentacja**

#### **Certyfikat TA 101**

#### **Wniosek o zatwierdzenie Instruktora kursu TA 101 (13.6.1)**

#### **Formularz rocznego raportu podsumowującego dla CTA instruktora 101 (13.6.2)**

## **6. KURS WSTĘPNY TA 101**

### **6.1. Oficjalny kurs TA 101**

#### **6.1.1. Cel**

Kurs TA 101 stanowi oficjalne wprowadzenie do analizy transakcyjnej. Jego celem jest przedstawienie spójnych i dokładnych informacji na temat koncepcji AT. Następujące wymagania muszą być spełnione, by EATA oficjalnie uznała kurs TA 101.

#### **6.1.2. Wymagania**

- Zawartość kursu musi obejmować treści wyszczególnione w Rozdziale 6.2.
- Kurs musi trwać minimum 12 godzin
- Instruktor kursu TA 101 musi być oficjalnie uznany, co oznacza, że musi on być:
  - ❖ TTA/STA/TSTA lub
  - ❖ CTA TS
  - ❖ PTSTA lub PCTA TS
  - ❖ CTA zatwierdzonym do prowadzenia TA 101 przez TSTA (zob. 6.1.3.)

Kiedy pierwszy oficjalny kurs 101 jest oferowany przez PTSTA/PCTA TS (PTSC sugeruje przeprowadzenie kursu 101 pod superwizją w ciągu trzech lat od udziału w TEW), to kurs ten musi być:

➡ prowadzony w całości wyłącznie przez danego nauczyciela (PTSTA).

➡ osobiście superwizowany przez TSTA, który musi być obecny przez cały czas trwania kursu. Superwizor dostarczy szczegółowej informacji zwrotnej dotyczącej nauczania w tym, jeśli to będzie zasadne, wskazówek i wymagań, które należy spełnić przed zatwierdzeniem.

➡ Superwizor wypełni „Wniosek o zatwierdzenie instruktora kursu TA 101” (zob. 13.6.1). Jest on ważny na czas trwania kontraktu na TSTA. Wypełniony wniosek jest niezbędny na egzaminie na TSTA.

➡ W wypadku PTSTA lub PCTA TS zatwierdzenie jest ważne na czas trwania kontraktu na TSTA/CTA TS. Wypełniony formularz jest wymagany do egzaminu TSTA/CTA TS.

#### **6.1.3. Zatwierdzenie CTA jako instruktora TA 101**

CTA może zostać instruktorem kursu TA 101 pod warunkiem, że:

- Kurs TA 101, podczas którego będą uczyć, będzie w całości superwizowany przez TSTA.
- TSTA dostarczy szczegółowej informacji zwrotnej dotyczącej nauczania w tym, jeśli to będzie zasadne, wskazówek i wymagań, które należy spełnić przed zatwierdzeniem.
- TSTA zamierzający superwizować taki kurs i zatwierdzić CTA, muszą wypełnić „Wniosek o zatwierdzenie instruktora kursu TA 101” (formularz 13.6.1) oraz wysłać go do Sekretarza EATA.
- Jeśli TSTA zdecyduje się nałożyć dodatkowe wymagania na potencjalnego instruktora, powinien upewnić się, że zostaną one spełnione, zanim wypełni „Wniosek o zatwierdzenie instruktora kursu TA 101”.

Zatwierdzenie zostanie oficjalnie przyjęte, a opieczetowana kopia zostanie wysłana do nowego instruktora TA 101.

Instruktor TA 101 nie jest certyfikatem, ale uregulowaną zgodą zawartą pomiędzy jednostką a PTSC/EATA.

- Zatwierdzenie CTA jako instruktora TA 101 musi być na bieżąco superwizowane z TSTA jako część profesjonalnego rozwoju tej osoby przez minimum dwie godziny rocznie.
- TSTA będzie musiał wyrazić zgodę na przedłużenie zgody na prowadzenie TA 101 przez CTA na kolejne 12 miesięcy. Ta umowa będzie musiała być przedkładana każdego roku do PTSC (formularz 13.6.2.)
- Instruktor TA 101 nie musi powtarzać raz odbytej całościowej superwizji TA 101, jeśli podpisze kontrakt na PCTA TS lub PTSTA w ciągu trzech lat.

#### **6.1.4. Certyfikacja**

Słuchacze, którzy wezmą udział w całym kursie otrzymają Certyfikat TA 101. Certyfikat przyznawany jest przez nauczyciela prowadzącego kurs 101 lub przez Towarzystwo Krajowe autoryzowane przez EATA, lub przez nauczyciela i towarzystwo.

Posiadacze Certyfikatu TA 101 mogą ubiegać się o stosowną kategorię członkostwa w EATA, poprzez członkostwo w krajowej lub lokalnej organizacji AT afiliowanej przy EATA.

Podstawową wiedzę z zakresu kursu 101 można również zdobyć w wyniku indywidualnej nauki. Certyfikat jest wówczas przyznawany po zdaniu egzaminu TA 101 (Rozdział 6.3.).

## **6.2. Zawartość kursu TA 101**

### **A. DEKLARACJA DOTYCZĄCA CELU KURSU 101 ANALIZY TRANSAKCYJNEJ**

#### **B. PRZEWIDYWANE EFEKTY**

Po ukończeniu kursu 101 uczestnicy będą w stanie:

1. Opisać podstawowe koncepcje teoretyczne analizy transakcyjnej.
2. Zastosować podstawowe koncepcje teoretyczne analizy transakcyjnej w rozwiązywaniu problemów.
3. Zaklasyfikować szeroką gamę zachowań interpersonalnych i procesów wewnętrznych przy użyciu podstawowych koncepcji teoretycznych analizy transakcyjnej.

#### **C. DEFINICJA I WARTOŚCI LEŻĄCE U PODŁOŻA ANALIZY TRANSAKCYJNEJ I DZIEDZIN SPECJALIZACJI**

##### **1. Definicja analizy transakcyjnej**

##### **2. Wartości (zasady filozoficzne)**

##### **3. Definicje autonomii**

##### **4. Metoda kontraktowa**

##### **5. Dziedziny specjalizacji – różnice w procesie**

- a) Psychoterapia
- b) Doradztwo
- c) Edukacja
- d) Organizacja

#### **D. KRÓTKI PRZEGLĄD ROZWOJU ANALIZY TRANSAKCYJNEJ**

##### **1. Eric Berne**

- Kim był Eric Berne
- Rozwój jego idei
- Lista najważniejszych prac Berne'a

## **2. Rozwój analizy transakcyjnej**

- Ewolucja teorii analizy transakcyjnej i metodyka postbernowska
- Nagrody im. Erica Berne'a (EBMA)
- Lista prac, za które przyznano EBMA

## **3. Organizacje analizy transakcyjnej**

- AT na świecie: krajowe, regionalne, wielonarodowe i międzynarodowe towarzystwa AT

# **E. TEORIA OSOBOWOŚCI – STANY JA**

## **1. Definicja stanów Ja**

## **2. Model strukturalny stanów Ja**

- Rozpoznawanie i 4 typy diagnozy stanów Ja
- Dialog wewnętrzny

## **3. Kontaminacja**

- Wykluczenie

## **4. Behawioralne opisy stanów Ja**

- Egogramy

# **F. TEORIA KOMUNIKACJI – WŁAŚCIWA ANALIZA TRANSAKCYJNA**

## **1. Teoria motywacji – struktura, bodziec i rozpoznawanie głodów**

## **2. Transakcje**

- Definicja transakcji
- Typy transakcji
- Zasady komunikacji
- Opcje

## **3. Znaki rozpoznania**

- Definicja znaków rozpoznania

- Typy znaków rozpoznania
- Ekonomia znaków rozpoznania

#### **4. Społeczna strukturalizacja czasu**

### **G. TEORIA WZORCÓW ŻYCIOWYCH – SKRYPTY**

#### **1. Analiza skryptu**

##### **a) Pozycje życiowe**

- Definicja pozycji życiowej, bycie OK
- Cztery pozycje życiowe
- Związek pozycji życiowej z grami i skryptem

##### **b) Skrypt**

- Definicje skryptu
- Pochodzenie skryptu z dziecięcych doświadczeń
- Proces rozwoju skryptu
  - Zakazy
  - Atrybucje
  - Nakazy
  - Wczesne decyzje
  - Komponent somatyczny
  - Program
  - Zmiana skryptu
  - Matryca skryptu i inne diagramy skryptu

#### **2. Analiza gier**

##### **a) Definicje gier**

- Przyczyny grania w gry
- Korzyści wynikające z gier
- Przykłady gier
- Stopnie gier

##### **b) Sposoby opisywania procesu gry**

- Trójkąt dramatyczny

- Formuła G
- Diagram gry transakcyjnej

### 3. Analiza uczuć zastępczych

- a) Definicje uczuć zastępczych i uzyskiwana wypłata
  - Wymiana znaczków
- b) Znaczenie procesów wewnętrznych/intrapsychicznych
- c) Związek uczuć pasożytniczych z transakcjami, grami i skrytem
  - Obieg uczuć zastępczych i analiza uczuć zastępczych

## H. METODYKA ANALIZY TRANSAKCYJNEJ

Metoda grupowa i indywidualna

### Uwagi:

1. CZĘŚCI (A, B) i PONUMEROWANE POZYCJE (1, 2, ....a, b, ....) są istotne i obowiązkowe.
2. POZYCJE OZNACZONE KROPKAMI stanowią wskazówki dla nauczyciela.
3. Zawartość kursu przedstawiona powyżej może być zaprezentowana w dowolnej kolejności według uznania nauczyciela.

PTSC rekomenduje, aby kurs TA 101 odzwierciedlał ten materiał i najnowsze osiągnięcia w analizie transakcyjnej reprezentowane przez artykuły, które nagrodzono Nagrodą im. Erica Berne'a. Listę autorów wraz z odniesieniami do prac, za które otrzymali nagrodę umieszczono w Rozdziale 6.4.

### 6.3. Egzamin Pisemny kursu TA 101

Egzamin Pisemny kursu TA 101 oparty jest na zawartości kursu. Jest to egzamin typu „otwarta książka”, co oznacza, że kandydat odpowiada na pytania w swoim własnym tempie i z pomocą wybranych przez siebie książek lub innych źródeł dotyczących analizy transakcyjnej. Trzeba uzyskać minimum 65 pkt, aby zdać egzamin. Pozytywne zaliczenie egzaminu stanowi alternatywę dla uczestnictwa w oficjalnym kursie TA 101.

### 6.3.1. Instrukcje dla kandydatów

- Umieść swoje nazwisko i adres w nagłówku każdej strony
- Powyżej każdej odpowiedzi umieść pełną treść pytania
- Każda odpowiedź powinna zająć około 1 strony
- Jest to egzamin typu „otwarta książka”, zatem do sformułowania odpowiedzi na dziesięć pytań wymienionych poniżej można używać wszelkiej dostępnej literatury
- Tam, gdzie jest to możliwe i adekwatne używaj przykładów z własnego życia, a nie z książek AT
- Cytuj źródła, których użyłeś do sformułowania odpowiedzi na dane pytanie, albo w tekście, albo na końcu danej odpowiedzi
- Jeżeli używasz tekstu wprowadzającego, umieść również odniesienie do twórcy teorii AT
- Wyślij swój egzamin pisemny TA 101 do jakiegokolwiek TSTA, CTA TS, PTSTA, którego wybierzesz. Przed wysłaniem egzaminu pisemnego 101 do nauczyciela zapytaj go o koszt sprawdzenia egzaminu oraz uzyskania informacji zwrotnej na jego temat.

### 6.3.2. Pytania na egzamin pisemny Kursu TA 101

1. Krótko zdefiniuj analizę transakcyjną (AT) tak, jak ją rozumiesz na podstawie jednej z książek Erica Berne’a, uwzględnij bibliografię. Podaj dwa przykłady ilustrujące to, jak można używać AT do wprowadzania zmian w życiu. (Pytanie to odnosi się do AT jako dziedziny wiedzy, a nie do „właściwej analizy transakcyjnej”. Jeżeli żadna z książek Erica Berne’a nie jest dostępna w twoim języku, skorzystaj z publikacji na temat teorii AT, która jest dostępna, pamiętając o podaniu odniesienia).

2(a) Model strukturalny stanów Ja: podaj definicję stanu Ja. Opisz każdy stan Ja i wyjaśnij cztery sposoby diagnozowania stanów Ja.

2(b) Analiza funkcjonalna: narysuj diagram modelu funkcjonalnego i podaj przykłady zachowań charakterystyczne dla każdego stanu.

3. Zdefiniuj transakcję; wymień trzy typy transakcji, opisz i narysuj przykład każdego typu transakcji dołączając dialog.

4. Wyjaśnij związek między głodem bodźców, głodem rozpoznania i znakami rozpoznania. W swojej odpowiedzi uwzględnij definicję każdej z tych koncepcji.
5. Używając własnego przykładu, opisz różne elementy obiegu uczuć zastępczych.
6. Opisz, jak koledzy z pracy mogą realizować sześć sposobów strukturalizacji czasu w czasie przyjęcia.
7. Opisz grę, którą zaobserwowałeś i przeanalizuj ją używając trójkąta dramatycznego. Jaka wypłatę otrzymał każdy z graczy?
8. Nazwij cztery pozycje życiowe i, podając przykłady, wyjaśnij, jak odnoszą się one do gier i skryptów.
9. Zdefiniuj pojęcia: zakaz, program, nakaz i wczesna decyzja. Wyjaśnij, jaką rolę każde z nich pełni w kształtowaniu skryptu, zilustruj swoją odpowiedź przy użyciu matrycy skryptu.
10. Używając definicji autonomii w AT, wskaż różnice między autonomią a niezależnością. Podaj przykłady ilustrujące tę różnicę.

### **6.3.3. Sprawdzanie Egzaminu Pisemnego TA 101**

#### *A. Instrukcje dla sprawdzających Egzamin Pisemny TA 101*

Kiedy sprawdzasz pisemny egzamin TA 101, miej na uwadze to, że egzamin stanowi alternatywę dla uczestnictwa w kursie TA 101, a zatem od zdających nie oczekuje się wiedzy eksperckiej.

#### *B. Zalecana procedura*

- Przeczytaj każde pytanie sprawdzając bibliografię podaną przez zdającego
- Oceń każde pytanie w skali od 1 do 10
- Wykorzystaj poniższe wskazówki oparte na trzech kryteriach:
  - a. stopień poprawności informacji
  - b. rozumienie materiału i trafność przykładów
  - c. uporządkowanie i przejrzystość pisemnej odpowiedzi

#### *10 punktów*

- ❖ Odpowiedź zawiera informacje wyczerpujące i poprawne
- ❖ Kandydat dobrze rozumie materiał

- ❖ Odpowiedź jest starannie przemyślana i przedstawiona przejrzysto i zwięźle

8 punktów

- ❖ Odpowiedź zawiera poprawne informacje i uwzględnia większość materiału
- ❖ Kandydat wykazuje się ponadprzeciętnym zrozumieniem materiału
- ❖ Odpowiedź jest zwięzła i przejrzysta

6 punktów

- ❖ Odpowiedź jest poprawna i zawiera podstawowe informacje
- ❖ Kandydat wykazuje się przeciętnym zrozumieniem materiału
- ❖ Odpowiedź jest przejrzysta

4 punkty

- ❖ Niektóre podstawowe informacje są zawarte w odpowiedzi, jednak jeden lub dwa aspekty opisane są niedokładnie lub ich brakuje
- ❖ Kandydat wykazuje się zrozumieniem materiału na poziomie poniżej przeciętnej
- ❖ Odpowiedź jest słabo uporządkowana, ale przejrzysta

2 punkty

- ❖ Odpowiedź zawiera niewiele informacji lub jest niepoprawna
- ❖ Kandydat wykazuje się niewystarczającym zrozumieniem materiału
- ❖ Odpowiedź jest słabo uporządkowana lub niejasna

0 punktów

- ❖ Odpowiedź zawiera informacje niepoprawne lub niewystarczające
- ❖ Kandydat wykazuje się słabym zrozumieniem materiału
- ❖ Odpowiedź jest chaotyczna i niespójna

*C. Komentarze i weryfikacja.* Proszę, byś przekazał osobie egzaminowanej informację zwrotną, na osobnej kartce lub na kartce, na której napisany jest egzamin. Powinna być ona jasna, zwięzła i dokładna. Tam, gdzie odpowiedź kandydata jest niedokładna lub niewystarczająca, podaj źródła, w których może on znaleźć istotne informacje. Kandydaci, którzy zdali egzamin powinni otrzymać od ciebie wypełniony Certyfikat Kursu TA 101 (13.6.1), a jeżeli kandydat tego sobie życzy, może on wysłać swój Certyfikat do lokalnego towarzystwa AT w celu jego rejestracji.

#### 6.4. Zdobywcy Nagrody im. Erica Berne'a

Nagroda Naukowa im. Erica Berne'a została ustanowiona w roku 1971 w celu uczczenia i zachowania pamięci o naukowym wkładzie Erica Berne'a. Przyznawano ją corocznie twórcy nowej koncepcji naukowej w AT. W 1990 Rada Nadzorcza ITAA zdecydowała o zmianie nazwy, a także o zakresie dokonań, za które można otrzymać nagrodę. Obecnie nosi ona nazwę Nagroda im. Erica Berne'a w Analizie Transakcyjnej. Nagrodę przyznaje się corocznie za opublikowany wkład w rozwój teorii lub praktyki AT lub za integrację lub porównanie teorii lub praktyki AT z innymi modalnościami terapeutycznymi. Zdobywcę (zdobywców) Nagrody wybiera Komisja wyznaczona przez Radę Nadzorczą ITAA.

Poniżej w porządku chronologicznym zamieszczono listę zdobywców Nagrody w latach 1971 - 2021 wraz z odnośnikami do prac, za które przyznano im nagrody.

**1971 Claude Steiner**, Matryca skryptu.

*"Script and counterscript [Skrypt i kontrskrypt] "*. TAB 5, 18, 1966, 133-35.

**1972 Stephen Karpman**, Trójkąt dramatyczny.

*"Fairy tales and script drama analysis [Bajki a analiza dramatu skryptowego]"*. TAB 7, 26, 1968, 39-43.

**1973 John Dusay**, Egogramy.

*"Egrams and the constancy hypothesis [Egogramy a hipoteza stałości]"*. TAJ 2, 3, 1972, 37-42.

**1974 Aaron Schiff and Jacqui Schiff**, Pasywność i cztery nierozpoznanie.

*"Passivity [Pasywność]"*. TAJ 1, 1, 1971, 71-8.

**1975 Robert Goulding and Mary Goulding**, Redecyzja i dwanaście zakazów.

*"New directions in Transactional Analysis [Nowe kierunki w analizie transakcyjnej]"*. W: Sager i Kaplan (ed.), *Progress in group and family therapy [Postęp w terapii grupowej i rodzinnej]*. New York: Brunner/Mazel, 1972, 105-34; oraz *"Injunctions, decisions and redecisions [Zakazy, decyzje i reddecyzje]"*. TAJ 6, 1, 1976, 41-8.

- 1976 Pat Crossman**, Ochrona.  
*"Permission and protection [Przyzwolenie i ochrona]"*. TAB 5, 19, 1966, 152-4.
- 1977 Taibi Kahler**, Miniskrypt i pięć driverów.  
*"The miniscript"*. TAJ 4, 1, 1974, 26-42.
- 1978 Fanita English**, Uczucia zastępcze i uczucia autentyczne: czynnik zastępowania.  
*"The substitution factor: rackets and real feelings [Czynnik zastępowania: uczucia zastępcze i uczucia autentyczne]"*. TAJ 1, 4, 1971, 225-30; oraz *"Rackets and real feelings" [Uczucia zastępcze i uczucia autentyczne], Part II"*. TAJ 2, 1, 1972, 23-5.
- 1979 Stephen Karpman**, Opcje.  
*"Options [Opcje]"*. TAJ 1, 1, 1971, 79-87.
- 1980** (nagroda ex aequo): **Claude Steiner**, Ekonomia znaków rozpoznania.  
*"The stroke economy [Ekonomia znaków rozpoznania]"*. TAJ 1, 3, 1971, 9-15.
- 1980** (nagroda ex aequo): **Ken Mellor i Eric Sigmund**, Nierozpoznanie i redefiniowanie.  
*"Discounting [Nierozpoznanie]"*. TAJ 5, 3, 1975, 295-302; oraz *"Redefining [Redefiniowanie]"*. TAJ 5, 3, 1975, 303-11.
- 1981 Franklin H. Ernst, Jr.**, Siatka pozycji OK.  
*"The OK corral: the grid for get-on-with [Siatka pozycji OK: diagram pozostawania w dobrych relacjach]"*. TAJ 1, 4, 1971, 231-40.
- 1982 Richard Erskine i Marilyn Zalcman**, Obieg uczuć zastępczych i uczucia zastępcze.  
*"The racket system: a model for racket analysis [Obieg uczuć zastępczych: model analizy uczuć zastępczych]"*. TAJ 9, 1, 1979, 51-9.
- 1983 Muriel James**, Auto-reparenting.  
*"Self-reparenting: theory and process [Auto-reparenting: teoria i proces]"*. TAJ 4, 3, 1974, 32-9.

**1984 Pam Levin**, Cykle rozwojowe.

*"The cycle of development [Cykl rozwoju]"*. TAJ 12, 2, 1982, 129-39.

**1985-1986** nagrody nie przyznano

**1987 Carlo Moiso**, Stany Ja i przeniesienie.

*"Ego states and transference [Stany Ja i przeniesienie]"*. TAJ 15, 3, 1985, 194-201.

**1988-1993** nagrody nie przyznano

**1994** (nagroda ex aequo): **Sharon R. Dashiell** (obszar: zastosowania praktyczne).

*"The Parent resolution process: reprogramming psychic incorporations in the Parent [Proces naprawy Rodzica: przeprogramowanie psychicznych inkorporacji w Rodzicu]"*. TAJ 8, 4, 1978, 289-94.

**1994** (nagroda ex aequo): **John R. McNeel** (obszar: zastosowania praktyczne).

*"The Parent Interview [Wywiad z Rodzicem]"*. TAJ 6, 1, 1976, 61-8.

**1994** (nagroda ex aequo): **Vann S. Joines** (obszar: Integracja AT z innymi teoriami i podejściami).

*"Using rededecision therapy with different personality adaptations [Wykorzystanie terapii opartej na rededycji w różnych adaptacjach osobowości]"*. TAJ 16, 3, 1986, 152- 60; oraz *"Diagnosis and treatment planning using a Transactional Analysis framework [Diagnoza i planowanie leczenia z wykorzystaniem zasad analizy transakcyjnej]"*. TAJ 18, 3, 1988, 185-90.

**1995** (nagroda ex aequo): **Peg Blackstone** (obszar: Integracja AT z innymi teoriami i podejściami).

*"The dynamic Child: integration of second-order structure, object relations, and self psychology [Dynamiczne Dziecko: integracja struktury drugiego rzędu, relacji z obiektem i psychologii self]"*. TAJ 23, 4, 1993, 216-34.

- 1995** (nagroda ex aequo): **Jean Illsley Clarke** (obszar: zastosowania praktyczne).  
Stosowana Analiza Transakcyjna w edukacji rodziców.  
“*Self-esteem: A Family Affair [Poczucie własnej wartości: sprawa rodzinna]*”, Harper San Francisco, 1978.  
“*Self-esteem: A Family Affair Leader Guide [Poczucie własnej wartości: przewodnik dla lidera spraw rodzinnych]*”. Harper San Francisco, 1981.  
(literatura uzupełniająca) Bredehoft, D.J. “*An Evaluation Study of the ‘Self-Esteem: A Family Affair’ Program with High Risk Abusive Parents [Studium oceny Programu ‘Poczucie własnej wartości: sprawa rodzinna’ wśród rodziców z grupy wysokiego ryzyka zachowań przemocowych]*”, TAJ 20, 2, 1990, 111-17.
- 1996** **Alan Jacobs** (obszar: Teoria). Analiza Transakcyjna i zastosowania społeczne.  
“*Autocratic power [Siła autokracji]*”, TAJ 17, 1987, 59-71.  
“*Nationalism [Nacjonalizm]*”, TAJ 20, 1990, 221-228.  
“*Aspects of Survival: Triumph over Death and Loneliness [Aspekty przetrwania: zwycięstwo nad śmiercią i samotnością]*”, TAJ 21, 1991, 4-11.  
“*Autocracy: Groups, Organizations, Nations, and Players [Autokracja: grupy, organizacje, narody i gracze]*”, TAJ 21, 1991, 199-206.
- 1997** **Fanita English** (obszar: Teoria). Przekazywanie Gorącego Ziemniaka i episkrypt.  
“*Episcrypt and the “Hot Potato” Game [Episkrypt i gra w ‘Gorącego Ziemniaka’]*”, TAB 8 (32), 1969, 77-82.
- 1998** (nagroda ex aequo): **Richard G. Erskine i Rebecca L. Trautmann**  
(obszar: porównanie i/lub integracja)  
“*Ego State Analysis: A Comparative View [Analiza stanów Ja: podejście porównawcze]*”, TAJ 11, 1981, 178-185.  
“*Ego Structure, Intrapsychic Function, and Defence Mechanisms: A Commentary on Eric Berne’s Original Theoretical Concepts [Struktura Ja, funkcje intrapsychiczne i mechanizmy obronne: Komentarz na temat oryginalnych koncepcji teoretycznych Erica Berne’a]*”, TAJ 18, 1988, 15-19.

*“Transference and Transactions: Critique from an Intrapsychic and Integrative Perspective [Przeniesienie i transakcje: krytyka z perspektywy intrapsychicznej i integracyjnej]”*, TAJ 21, 1991, 63-76.

*“Inquiry, Attunement and Involvement in the Psychotherapy of Dissociation” [Wywiad, dostrojenie i zaangażowanie w psychoterapii dysocjacji]*, TAJ 23, 1993, 184-190.

*“The Process of Integrative Psychotherapy [Proces psychoterapii integracyjnej]”*, w: B.R. Loria (ed.), *The Boardwalk Papers: Wybór tekstów z konferencji 1993 ERTAA*, (ss.1-26).

*“Shame and Self-Righteousness: Transactional Analysis Perspectives and Clinical Interventions [Wstyd i przekonanie o własnej nieomyślności: Perspektywy analizy transakcyjnej i interwencje kliniczne]”*, TAJ 24, 1994, 86-102.

*“Methods of an Integrative Psychotherapy [Metody psychoterapii integracyjnej]”*, TAJ 26, 1996, 316-328.

*“Theories and Methods of an Integrative Transactional Analysis: A Volume of Selected Articles on Motivation and Personality Theories [Teorie i metody integracyjnej analizy transakcyjnej: Wybór artykułów na temat teorii motywacji i teorii osobowości]”*, TAJ 28, 1997, 132-141.

**1998** (nagroda ex aequo): **James R. Allen i Barbara Ann Allen** (obszar: Teoria)

*“Narrative Theory, Redecision Therapy and Postmodernism [Teoria narracyjna, terapia oparta na redecyzji i postmodernizm]”*, TAJ 25, 1997, 327-334.

*“A New Type of Transactional Analysis and One Version of Script Work with a Constructionist Sensibility [Nowy typ analizy transakcyjnej i jedna wersja pracy nad skrytem w oparciu o konstrukcjonistyczną wrażliwość]”*, TAJ 27, 1997, 89-98.

*“A Typology of Psychopathology and Treatment of Children and Adolescents [Typologia psychopatologii a leczenie dzieci i adolescentów]”*, TAJ 25, 1997, 256-264.

**1999-2001** nagrody nie przyznano

**2002** **Leonard Schlegel** (obszar: Teoria)

*“What is Transactional Analysis? [Czym jest analiza transakcyjna?]”*, TAJ 28, 1998, 269-287.

**2003 Michele Novellino** (obszar: Teoria)

*"Unconscious Communication and Interpretation in Transactional Analysis [Nieświadoma komunikacja i interpretacja w analizie transakcyjnej]"*, TAJ 20, 3, 1990.

**2004 Pearl Drego** (obszar: Terapia rytuału przyzwolenia)

*"Changing Systems through Correlations of Injunction Inventories [Zmiana systemów poprzez korelacje Inwentarza zakazów]"*; w: P. Lapworth (ed.), *The Maastricht Papers: Selections from the 20<sup>TH</sup> EATA Conference* (pp. 5-19) [*Wybór z 20. Konferencji EATA (ss. 5-19)*], Amersfoort, Hollandia: European Transactional Analysis Association. *"Building Family Unity through Permission Rituals: Permissions and Ego State Models [Budowanie jedności rodziny poprzez rytuały przyzwolenia: przyzwolenia i modele stanów Ja]"*, Bombay: Alferuby Publishers.

**2005 Graham Barnes,**

The Circularity of Theory and Psychopathology with Specific Identification in the Construction of Schizophrenia, Alcoholism, and Homosexuality [Cyrkularność teorii i psychopatologii oraz określonej identyfikacji w konstrukcji schizofrenii, alkoholizmu i homoseksualności]. Rozdział 5. i 6. pracy doktorskiej Grahama Barnes: *"Psychopathology of Psychotherapy: A Cybernetic Study of Theory [Psychopatologia psychoterapii: cybernetyczne badanie teorii]"* (Royal Melbourne Institute of Technology, Melbourne, Victoria, Australia) oraz *"Homosexuality in the First Three Decades of Transactional Analysis: A Study of Theory in the Practice of Transactional Analysis Psychotherapy [Homoseksualność w trzech pierwszych dekadach analizy transakcyjnej: studium teorii w praktyce psychoterapii w analizie transakcyjnej]"*, TAJ, 34, 126-155 (2004).

**2006 Theodore B. Novey**

*"Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study [Pomiar efektywności analizy transakcyjnej: badania międzynarodowe]"*, TAJ, Vol. 32, No. 1, pp. 8-24, January 2002.

**2007** (nagroda ex aequo) **Helena Hargaden i Charlotte Sills**, New theory of relational domains of transference [Nowa teoria domen relacyjnych w przeniesieniu]. Rozdział 4.

i 5. w Hargaaden, Helena i Charlotte Sills, *Transactional Analysis - A Relational Perspective [Analiza transakcyjna – perspektywa relacyjna]*. Hove: Brunner-Routledge, 2002.

**2007** (nagroda ex aequo): **Bernd Schmid**

New theory, role concept Transactional analysis and social roles [Nowa teoria, koncepcja roli – analiza transakcyjna a role społeczne] w:

G. Mohr & T. Steinert (ed.), *Growth and change for organizations: Transactional analysis new developments 1995-2006* (pp. 32-61) [Wzrost i zmiana w organizacjach: Analiza transakcyjna – najnowsze odkrycia 1995-2006 (ss. 32-61)]. Pleasanton, Kalifornia: International Transactional Analysis Association. (Oryginalną pracę opublikowano w 1994).

**2008 Gloria Noriega Gayol**, wkład: nowe teorie, mechanizmy transmisji skryptów transgeneracyjnych.

“Codependence: A Transgenerational Script [Współuzależnienie: skrypt transgeneracyjny]”, TAJ, 34, 312-322 (2004),

“Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia (ICOD) para Mujeres Mexicanas [Konstrukcja i walidacja narzędzia do badania współuzależnienia (ICOD) wśród Meksykanek]”, kwiecień 2002 Revista Salud Mental.

**2009 Dolores Munari Poda**, wkład: unikalne podejście do terapii dzieci z użyciem analizy transakcyjnej oraz innowacyjnej metody komunikacji z różnymi stanami Ja pacjenta-dziecka w celu wywołania pozytywnej zmiany w obrazie samego siebie i w skrypcie “Every Child is a Group: The Girl of the Snakes [Każde dziecko stanowi grupę: wężowa dziewczynka]”, TAJ, 34, 52-68 (2004).

**2010 William F. Cornell**, wkład: The Relational and Somatic Organization of the Child Ego State: Expanding Our Understanding of Script and Script Protocol [Relacyjna i somatyczna organizacja stanu Ja Dziecko: rozszerzenie naszego rozumienia skryptu i protokołu skryptu],

“Life Script Theory: A Critical Review from a Developmental Perspective [Teoria skryptu życiowego: krytyczny przegląd z perspektywy rozwojowej]”, TAJ, 18, 270-282 (1988);

W. F. Cornell, “*Babies, Brains, and Bodies: Somatic Foundations of the Child Ego State*” [*Niemowlęta, mózgi i ciała: somatyczne podstawy stanu Ja Dziecko*], w: C. Sills & H. Hargaden (ed.), *Ego States*, ss. 28-54. London: Worth Publishing, 2003;

W. F. Cornell & N. M. Landaiche III, “*Impasse and Intimacy: Applying Berne’s Concept of Script Protocol* [*Impas a intymność: zastosowanie koncepcji protokołu skryptu Erica Berne’a*]”, *TAJ*, 36, 196-213 (2006).

**2012 Rosa Krausz**, wkład: za wykorzystanie koncepcji analizy transakcyjnej do rozumienia dynamicznej relacji między korzystaniem z władzy a stylami przywództwa; Skrypt organizacyjny jako narzędzie do diagnozy i projektowania interwencji prowadzących do zmiany w organizacjach.

“*Power and Leadership in Organizations* [*Władza i przywództwo w organizacjach*]”, *TAJ*, 16, 85-94 (1986);

“*Organizational Scripts* [*Skrypty organizacyjne*]”, *TAJ*, 23, 77-86 (1993).

**2012 Marco Mazzetti**, wkład: za postęp w teorii i praktyce superwizji w analizie transakcyjnej

“*Supervision in Transactional Analysis: An Operational Model* [*Superwizja w analizie transakcyjnej: model operacyjny*]”, *TAJ*, 37, 93-103 (2007).

**2013** nagrody nie przyznano

**2014 Susanna Temple**, Model Funkcjonalnej Płynności ludzkich zachowań społecznych jako podstawa diagnozy behawioralnej każdej klasy stanów Ja

“*Functional Fluency for educational transactional analysts* [*Płynność funkcjonalna dla analityków transakcyjnych w dziedzinie edukacji*]”, *TAJ*, 29, 164- 174, (1999).

“*Update on the Functional Fluency Model in education* [*Aktualizacja Modelu Płynności Funkcjonalnej w edukacji*]”, *TAJ*, 34, 197-204, (2004).

“*Bringing up the child* [*Wychowując dziecko*]”, w: K. Tudor, *the adult is parent to the child: Transactional analysis with children and young people* [*Dorosły jest rodzicem dla dziecka: analiza transakcyjna w pracy z dziećmi i młodzieżą*], Część 3, Rozdział 17, (ss. 228-237), Russell House Publishing, 2008.

**2015 Servaas van Beekum**, obszar/wkład: Procesy nieświadome i nieświadoma dynamika jako istotne mechanizmy zwiększania świadomości i wiedzy na temat siebie, klienta i grupy w szerokim zakresie kontekstów oraz ich rola we wszystkich dziedzinach specjalizacji w analizie transakcyjnej.

“*The Therapist as a New Object [Terapeuta jako nowy obiekt]*”, TAJ, 37(2), 187-191 (2005).

“*The Relational Consultant [Relacyjny consultant]*” TAJ, 3(4), 318-329 (2006).

“*Supervision as a Metamodality and Multiarea Activity [Superwizja jako aktywność metamodalna i wieloobszarowa]*”, TAJ, 37(2), 140-149 (2007).

**2016-2017** nagrody nie przyznano

**2018 Richard G. Erskine**: obszar/wkład: Nieświadome doświadczenie, wzorce przywiązania i badania neuropsychologiczne w psychoterapii skryptów życiowych.

Cytowane prace:

“*Psychotherapy of Unconscious Experience [Psychoterapia nieświadomego doświadczenia]*”, TAJ, 38, 128-138 (2008).

“*Life Scripts and Attachment Patterns: Theoretical Integration and Therapeutic Involvement [Skrypty życiowe i wzorce przywiązania: teoretyczna integracja i terapeutyczne zaangażowanie]*”, TAJ, 39, 207-218 (2009).

“*Life Scripts: Unconscious Relational Patterns and Psychotherapeutic Involvement [Skrypty życiowe: nieświadome wzorce relacyjne i psychotherapeutyczne zaangażowanie]*”. W: R. G. Erskine (Ed.), *Life Scripts: A Transactional Analysis of Unconscious Relational Patterns [Skrypty życiowe: analiza transakcyjna nieświadomych wzorców relacyjnych]* (ss. 1-28). London: Karnac Books (2010).

**2019 Ray Little** za rozwój analizy transakcyjnej w pracy nad jednostkami relacyjnymi stanów Ja w matrycy przeniesienia-przeciwprzeniesienia. Jednostek relacyjne stanów Ja a opór przed zmianą. *Transactional Analysis Journal*, Vol. 36, No. 1, pp. 7-19.

Little, R. (2011). “*Impasse Clarification within the Transference-Countertransference Matrix [Wyjaśnienie impasów w matrycy przeniesienia-przeciwprzeniesienia]*”, TAJ, Vol. 41, No. 1, pp. 23-38.

Little, R. (2013). “*The New Emerges Out of the Old: An Integrated Relational Perspective on Psychological Development, Psychopathology, and Therapeutic Action* [Nowe wylania się ze starego: zintegrowane spojrzenie relacyjne na rozwój psychologiczny, psychopatologię i działania terapeutyczne]”, TAJ, Vol. 43, No. 2, pp. 106-121.

International Transactional Analysis Association 2 THE SCRIPT JULY 2019 Little, R. (2016).” *TransferenceCountertransference Focused Transactional Analysis* [Analiza transakcyjna skoncentrowana na przeniesieniu-przeciwprzeniesieniu]”. W R. Erskine (ed.), *Transactional Analysis in Contemporary Psychotherapy* [Analiza transakcyjna we współczesnej psychoterapii] (ss. 27-54). London: Karnac Books.

### **2020 Graeme Summers and Keith Tudor**

Refleksje na temat współtworzonej [*co-creative*] analizy transakcyjnej, obszar/wkład: metaperspektywa w AT, ko-kreatywna AT, TAJ

**2021-2022** – nagrody nie przyznano

### **2023 Trudi Newton**

Za wprowadzenie metaperspektywy ujmującej Analizę Transakcyjną jako Pozytywną Psychologię Społeczną.

“*The Health System: Metaphor and Meaning* [System Zdrowia: metafora i znaczenie]”. TAJ, Vol. 37, No. 3, pp. 195-205. (2007)

### **2024 Zefiro Mellacqua**

Za rozwój modelu AT służącego konceptualizacji i terapii schizofrenii.

“Beyond Symbiosis: The Role of Primal Exclusions in Schizophrenic Psychosis [Poza symbiozą: Rola pierwotnych wykluczeń w psychozie schizofrenicznej]” TAJ, Vol. 44, No. 1, pp. 8–30, 2014.

“The Transactional Ego in Contemporary Clinical Practice [Transakcyjne ego we współczesnej praktyce klicznej]” Chapter 1 in *Transactional Analysis of Schizophrenia: The Naked Self*, pp. 1–30, 2020.

“Therapeutic Transactions [Transakcje terapeutyczne]”. Chapter 8 in *Transactional Analysis of Schizophrenia: The Naked Self*, pp. 172–190, 2020.

**6.5. Dokumentacja (patrz Rozdział 13.)**

**Certyfikat TA 101**

**Wniosek o zatwierdzenie Instruktora TA 101 (13.6.2)**

**Formularz rocznego raportu podsumowującego dla CTA instruktora 101 (13.6.2)**

# EATA

## Europejskie Towarzystwo Analizy Transakcyjnej

### Certyfikat TA 101

Niniejszym zaświadcza się, że

---

*(wpisać imię i nazwisko drukowanymi literami)*

ukończył/a oficjalny Kurs TA 101 prowadzony przez mnie dnia

---

*(data)*

Lub

zdał/a oficjalny egzamin pisemny TA 101 uzyskując 65 punktów lub więcej dnia

---

*(data)*

DATA \_\_\_\_\_

PODPIS \_\_\_\_\_

NAZWISKO NAUCZYCIELA I JEGO STATUS W AT *(proszę wpisać drukowanymi literami)*

---

Certyfikat ten został wystawiony w imieniu Komisji Certyfikacyjnej Europejskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej.

Osoby, które uczestniczyły w pełnym Kursie TA 101 otrzymują Certyfikat TA 101. Jest on przyznawany przez NAUCZYCIELA, który prowadził kurs lub przez Towarzystwo Krajowe autoryzowane przez EATA lub przez nauczyciela i towarzystwo:

Opcjonalnie: Towarzystwo krajowe: Podpis: ..... Data.....

## EATA EUROPEJSKIE TOWARZYSTWO ANALIZY TRANSAKCYJNEJ

Wypełnij formularz i wyślij do zatwierdzenia na adres email: [office@eatanews.org](mailto:office@eatanews.org)

Zostanie oficjalnie zarejestrowany i opieczetowany przez Sekretarza EATA, który zwróci opieczetowaną kopię nowemu instruktorowi TA 101 – procedura może trwać od 4 do 6 tygodni.

**Zatwierdzenie Instruktorza TA 101**

pomiędzy superwizorem a CTA / PCTA TS / PTSTA

Dane dotyczące CTA / PCTA TS / PTSTA (niepotrzebne skreślić):

Pełne imię/imiona i nazwisko \_\_\_\_\_

Adres \_\_\_\_\_

Kod pocztowy, miejscowość \_\_\_\_\_

Kraj \_\_\_\_\_

Adres mailowy \_\_\_\_\_

Kontrakt na TSTA w dziedzinie \_\_\_\_\_ podpisany dnia \_\_\_\_\_

Superwizor

Pełne imię/imiona i nazwisko \_\_\_\_\_

Kwalifikacje w AT: \_\_\_\_\_

Niniejszym potwierdzam, że wyżej wymieniona osoba, CTA / PCTA TS / PTSTA, posiada kwalifikacje do bycia Instruktorzem TA 101. Superwizowałem ją w czasie nauczania Kursu 101 dnia:

dnia \_\_\_\_\_ w miejscowości \_\_\_\_\_

Uważam, że jakość i rzetelność jej nauczania kursu TA 101 jest na odpowiednim poziomie.

**Zatwierdzenie to jest ważne na czas trwania kontraktu na TSTA zawartego z EATA.**

Data \_\_\_\_\_

Podpis superwizora \_\_\_\_\_

PROSZĘ ZACHOWAĆ TEN DOKUMENT NA EGZAMIN NA TSTA – BĘDZIE ON WYMAGANY.

## EATA EUROPEJSKIE TOWARZYSTWO ANALIZY TRANSAKCYJNEJ

Ten formularz musi być wypełniany na nowo każdego roku dla każdej osoby, dla której podpisano „Zatwierdzenie instruktora TA 101”. CTA instruktor 101 musi swoje zatwierdzenie potwierdzać u swojego Superwizora Prowadzącego raz do roku.

Proszę złożyć wypełniony formularz na adres email: [ptsc.chair@eatanews.org](mailto:ptsc.chair@eatanews.org)

### **Formularz rocznego raportu podsumowującego dla CTA instruktora 101**

#### **CTA instruktor 101:**

Pełne imię/imiona i nazwisko \_\_\_\_\_

Dziedzina (*niepotrzebne skreślić*): Doradztwo / Edukacja / Organizacja / Psychoterapia

#### **Superwizor Prowadzący (koniecznie TSTA)**

Pełne imię/imiona i nazwisko \_\_\_\_\_

Dziedzina (*niepotrzebne skreślić*): Doradztwo / Edukacja / Organizacja / Psychoterapia

Przedział dat, które uwzględnia ten raport: od \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_

Ilość przeprowadzonych kursów TA 101: \_\_\_\_\_

Daty przeprowadzonych kursów TA 101: \_\_\_\_\_

Liczba godzin każdego z kursów: \_\_\_\_\_

Liczba godzin kursu superwizowanych przez TSTA (minimum 2 godziny w ciągu roku):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lista superwizorów i liczba godzin superwizji:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cele/potrzeby w zakresie bycia instruktorem TA 101 przez kolejnych 12 miesięcy. Proszę załączyć Formularz Wyraza Wymagań Dostępności (13.4.7), jeśli dotyczy:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Informacje zwrotne, wymagania, rekomendacje od TSTA:

---

---

---

Ja, Superwizor Prowadzący, zatwierdzam, że wskazana osoba CTA może kontynuować  
pełnienie roli CTA instruktora 101 przez kolejne 12 miesięcy (*niepotrzebne skreślić*):  
TAK/NIE

Podpis CTA \_\_\_\_\_

Podpis superwizora (TSTA) \_\_\_\_\_